

Cursos de inglés general

El programa que siguen los cursos de inglés general se apega al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), que es la entidad internacional que marca la pauta en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Estos cursos pretenden habilitar al estudiante con el dominio de la lengua para que se pueda comunicar de manera oral y escrita.

Ofrecemos nueve cursos con duración de 60 horas cada uno, que van desde Comunicativo Elemental (o propedéutico) hasta el Comunicativo 8) en un rango de dominio que va de principiante total al B2+ del MCER.

How To Publish Your Research

Este curso está diseñado para promover, asesorar y orientar a cualquier investigador que tenga la intención de publicar su trabajo en revistas indexadas y *journals* internacionales.

El Mtro. en Lingüística Aplicada, Rafael Ibarra, autor del libro *Infopragmatics* y creador del sistema para prospectar al editor apropiado para la publicación, ha impartido este curso por, aproximadamente, una década con resultados exitosos. Investigadores de todas las áreas y de varias facultades de la UNAM han publicado en revistas de reconocimiento internacional después de haber asistido al curso.

Listening

The objective of this course is to teach and train students in the use of some strategies to help them improve their listening skills, expanding their vocabulary in a variety of topics through specific exercises and working with authentic material.

Conversation

The objective of this course is to develop the students' oral production and discursive capabilities by reinforcing and putting into action their knowledge of vocabulary, grammar, sentence structure, syntax and discourse.

Redacción de Textos Científicos

El curso pretende introducir a los estudiantes en el proceso de planeación, elaboración y redacción de textos científicos — por medio de la revisión de herramientas lingüísticas útiles dentro de cada una de estas etapas — para aprender a escribir un texto adecuadamente.

Este espacio académico busca que los estudiantes conozcan la estructura general del artículo científico, el artículo de divulgación y la tesis para que inicien, continúen o finalicen con la escritura de algún documento de este tipo.

Además, el curso permite que los asistentes fortalezcan conocimientos básicos sobre la redacción de un texto (gramática española, puntuación, uso de nexos, conectores, marcadores textuales, etcétera) y desarrollen criterios de autocorrección.

Inglés Técnico en Ciencias Básicas, ITCB

Este curso dota a los estudiantes de herramientas para poder enfrentar exitosamente textos escritos en inglés de acuerdo con la finalidad de dicha lectura, que puede ser:

- a. entender y seguir instrucciones en inglés,
- b. contestar un cuestionario,
- c. obtener información específica,
- d. entender la(s) idea(s) general(es),
- e. expresar su opinión acerca del texto, etc.

A lo largo de este curso, se aplican diferentes técnicas de lectura, así como el uso del diccionario. Además, se revisan textos basados en su contenido, entre los que se encuentran los argumentativos porque son los textos que los estudiantes leerán mayoritariamente durante su carrera. También se analizan y se contrastan aspectos gramaticales básicos, frecuentemente usados tanto en inglés como en español.

Inglés Técnico Avanzado, ITAV

Este curso es la segunda parte del curso completo. Se analizan los textos para comprender tanto su coherencia como su cohesión y se identifica tanto la información implícita como la explícita para evitar la interpretación de los textos. Se cubre la puntuación, así como las estructuras gramaticales complejas, altamente usadas en los textos escritos en la lengua inglesa.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PROGRAMAS DE ESTUDIO

Asignatura INGLÉS COMUNICATIVO ELEMENTAL	Ciclo INGLÉS COMUNICATIVO (serie de nueve cursos)	Área TODAS	Departamento IDIOMAS
--	--	----------------------	--------------------------------

HORAS/SEMANA

NO CURRICULAR	CLAVE 20204	TEÓRICO/PRÁCTICA 4 HRS	CRÉDITOS: 0
----------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICO PRÁCTICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO PRESENCIAL

ASIGNATURA PRECEDENTE: NINGUNA

ASIGNATURA SUBSECUENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 1

Objetivo general del curso: El alumno alcanzará el nivel A1.1 del Marco Común Europeo de Referencia

Objetivos específicos: Al terminar el curso el alumno tendrá una idea general de lo que implica aprender la lengua inglesa, sus elementos lingüísticos, sociales y culturales. Obtendrá algunas estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para aprender el idioma. Podrá expresar y comprender información personal básica, así como hacer y entender descripciones sencillas. Presentación y práctica de vocabulario elemental y tiempo presente simple del verbo *TO BE* y otros verbos básicos.

Evaluación: Se realizarán dos exámenes (a medio curso y uno al final) donde se evaluarán las cuatro habilidades más el aspecto gramatical, vocabulario y competencia fonética.

Duración: 56 horas (4 horas semanales durante 14 semanas). Dependiendo del inicio de semestre en la Facultad de Química.

UNIDADES TEMÁTICAS

UD.	HRS.	COMPRESIÓN		EXPRESION		INTERACCIÓN
		LECTURA	AUDITIVA	ORAL	ESCRITA	
1	12	Es capaz de comprender formatos donde se pregunta nombre completo, edad, teléfono, correo electrónico, nacionalidad. Identifica datos personales en un texto simple.	Es capaz de entender instrucciones básicas en el aula. Puede entender palabras deletreadas. Entiende datos personales básicos como nombre, edad, números y lugar de origen cuando se le habla a una velocidad moderada.	Puede intercambiar datos personales básicos -nombre, edad, teléfono, correo electrónico, ocupación, nacionalidad -en una conversación donde el interlocutor muestra interés y coopera. Puede presentarse a sí mismo y a alguien más. Puede decir el nombre de los objetos de uso diario y en el aula. Puede saludar y despedirse en el contexto y situación adecuados.	Es capaz de llenar formas que requieren datos personales básicos. Puede escribir una descripción breve de sí mismo u otra persona. Puede escribir palabras y nombres que le son deletreados.	Puede presentarse a sí mismo y a otras personas; hablar de sus objetos personales y preguntar sobre los mismos temas. Es capaz de deletrear su nombre y algunas palabras de uso cotidiano. Puede intercambiar números telefónicos y direcciones de correo electrónico.

2	12	Comprende textos con descripciones simples de individuos y familias. Comprende las relaciones de pertenencia entre las personas y sus objetos o sus familiares. Identifica sustantivos plurales y plurales irregulares.	Puede identificar datos personales y características descriptivas de objetos e individuos. Distingue entre plural y singular, y entre diferentes adjetivos posesivos. Puede escuchar la diferencia entre los números y entre letras diferentes.	Puede describirse a sí mismo físicamente y a otras personas de manera general, así como a su familia y cómo está conformada. Puede describir objetos de manera general; color, tamaño, opinión. Puede contestar una breve entrevista en la que se le pregunten datos personales donde el interlocutor muestra interés y cooperación.	Puede escribir enunciados básicos para describir a su familia y a sus miembros de manera general. Es capaz de enlazar enunciados con las conjunciones <i>AND</i> y <i>BUT</i> . Usa correctamente las comas y los puntos, así como los apóstrofes de posesión y contracción.	Puede describir a su familia y su entorno inmediato con vocabulario sencillo.
---	----	---	---	--	--	---

EXAMEN DE MEDIO CURSO

3	12	Es capaz de entender textos descriptivos, donde se incluyan los intereses, forma de vida y actividades de personas de diferentes países. Puede entender textos donde se describen los hábitos alimenticios y prácticas laborales de rutina.	Puede comprender a alguien que describe actividades rutinarias y la hora en que se realizan. Puede entender la hora y los días de la semana. En una conversación entiende los intereses y gustos de su interlocutor cuando este habla y articula a una velocidad moderada.	Puede expresar sus intereses y gustos y preguntar sobre el mismo tema. Puede describir su rutina diaria indicando la hora y sus hábitos alimenticios y preguntar sobre el mismo tema. Puede preguntar y responder qué fecha y qué hora es.	Puede escribir un texto breve describiendo la forma de vida de una o varias personas. Puede escribir su perfil personal en una página de redes sociales.	Es capaz de conversar, con la cooperación de su interlocutor, acerca de su vida cotidiana y sus actividades rutinarias, de algunos de sus hábitos y entender si se le habla con claridad y pausadamente los mismos temas.
4	16	Es capaz de comprender textos que describan cómo son y cómo viven las personas en una manera general y con vocabulario sencillo y de uso común. Puede entender avisos y anuncios que permiten o prohíben prácticas en ámbitos diversos.	Puede entender indicaciones que prohíben y permiten ciertas prácticas en lugares públicos o específicos. Es capaz de entender la hora y el horario en que ocurren eventos o las actividades regulares. Puede entender el precio de las cosas en un café o una tienda.	Puede expresar qué hace él o ella u otras personas en un día típico. Puede hablar de lo que se puede o no hacer en algunas circunstancias, la escuela, la oficina o la ciudad. Puede pedir cosas en un café o una tienda, preguntar por los precios de los artículos.	Puede escribir un texto breve que describa un día típico y sus actividades de rutina. Puede escribir un texto que describa las actividades habituales que realizan otras personas, precisando a qué hora las hacen y con qué frecuencia.	Puede hablar con mayor seguridad y comprende un poco mejor a su interlocutor en los temas de la unidad anterior. Además, puede hablar de lo que es capaz de hacer y de lo que es posible o no hacer en algunos ámbitos específicos.

EXAMEN FINAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PROGRAMAS DE ESTUDIO**

Asignatura INGLÉS COMUNICATIVO 1	Ciclo INGLÉS COMUNICATIVO (serie de nueve cursos)	Área TODAS	Departamento IDIOMAS
--	--	----------------------	--------------------------------

HORAS/SEMANA

NO CURRICULAR	CLAVE 20205	TEÓRICO/PRÁCTICA 4 HRS.	CRÉDITOS: 0
---------------	-------------	-------------------------	-------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICO PRÁCTICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO PRESENCIAL

ASIGNATURA PRECEDENTE: INGLÉS COMUNICATIVO ELEMENTAL
ASIGNATURA SUBSECUENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 2
<p>Objetivo general del curso: El alumno alcanzará el nivel A1.2 del Marco Común Europeo de Referencia</p> <p>Objetivos específicos: Al terminar el curso el alumno tendrá una idea general de lo que implica aprender la lengua inglesa, sus elementos lingüísticos, sociales y culturales. Obtendrá algunas estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para aprender el idioma. Podrá expresar y comprender información personal básica, así como hacer y entender descripciones sencillas.</p> <p>Presentación y práctica de vocabulario elemental y tiempo presente simple del verbo TO BE y otros verbos básicos.</p> <p>Evaluación: Se realizarán dos exámenes (a medio curso y uno al final) donde se evaluarán las cuatro habilidades más el aspecto gramatical, vocabulario y competencia fonética.</p> <p>Duración: 56 horas (4 horas semanales durante 14 semanas). Dependiendo del inicio de semestre en la Facultad de Química.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS

UD.	HRS.	COMPRENSIÓN		EXPRESIÓN		INTERACCIÓN
		LECTURA	AUDITIVA	ORAL	ESCRITA	
1	16	Comprende textos con descripciones simples. Identifica vocabulario básico específico en un texto. Comprende formatos donde se le pregunta nombre, edad, y otros datos personales. Comprende las instrucciones de su libro de texto.	Es capaz de entender instrucciones básicas en el aula. Entiende datos personales básicos como nombre, edad, números y lugar de origen cuando se le habla a una velocidad moderada. Distingue entre plural y singular, y entre diferentes adjetivos posesivos. Entiende los números del 1 - 100.	Puede intercambiar datos personales básicos -nombre, edad, teléfono, correo electrónico, ocupación, etc. -en una conversación donde el interlocutor muestra interés y coopera. Puede describirse a sí mismo y a otras personas de manera general, así como a su familia. Puede pedir una bebida en el avión o en un bar. Puede enfrentar los formalismos sociales de saludo y bienvenida.	Puede escribir enunciados básicos para describir a su familia y a sus miembros de manera general. Es capaz de llenar formas que requieren datos personales básicos. Puede escribir una descripción breve de sí mismo u otra persona. Puede escribir palabras y nombres que le son deletreados.	Puede intercambiar información personal básica, sabe utilizar frases sociales de cortesía y puede conversar con cierta dificultad acerca de su entorno inmediato y sus objetos personales. Puede hablar acerca de y describir de manera general a personalidades públicas. Comprende números y cifras cuando se dicen clara y pausadamente.
2	14	Comprende textos con descripciones simples e información factual, con cifras y nombres. Comprende relaciones de pertenencia entre las	Puede identificar datos personales y características descriptivas de objetos e individuos. Puede seguir un discurso lento y articulado con lenguaje estándar con pausas	Puede describir como vive el/la alumno(a) y la gente en su comunidad. Puede describir objetos de manera general; color, tamaño, opinión.	Puede escribir su nacionalidad y es apto para escribir enunciados básicos en positivo y negativo al igual que acciones en primera, segunda y tercera persona.	Puede describir como es su estilo vida y de su entorno. Es capaz de conversar y comprende cómo viven las personas en otros países y es consciente de las diferencias culturales.

		personas y sus objetos u otras personas.	largas para entender su significado.	Puede contestar una breve entrevista en la que se le pregunten datos e intereses personales donde el interlocutor muestra interés y coopera.	Puede escribir algunas ocupaciones, artículos de vestimenta, parentescos con otras personas.	Puede describir objetos de manera general.
EXAMEN DE MEDIO CURSO						
3	16	Comprenden textos con descripciones moderadas, así como entender palabras desconocidas por medio del contexto en el que se encuentran.	Puede comprender a alguien que describe actividades rutinarias y la hora en que se realizan. Puede entender la hora y los días de la semana. En una conversación entiende los intereses y gustos de su interlocutor cuando este habla y articula a una velocidad moderada.	Puede expresar sus intereses y gustos y preguntar sobre el mismo tema. Puede describir su rutina diaria indicando la hora y sus hábitos alimenticios y preguntar sobre el mismo tema. Puede preguntar y responder qué fecha y qué hora es.	Puede escribir un texto breve describiendo la forma de vida de una o varias personas. Puede escribir su perfil personal en una página de redes sociales.	Puede hablar de sus actividades cotidianas y la frecuencia con la que las realiza con cierta eficiencia.
4	16	Es capaz de comprender textos que describan cómo son y cómo viven las personas en una manera general y con vocabulario sencillo y de uso común. Puede entender avisos y anuncios que permiten o prohíben prácticas en ámbitos diversos.	Puede entender indicaciones que prohíben y permiten ciertas prácticas en lugares públicos o específicos. Es capaz de entender la hora y el horario en que ocurren eventos o las actividades regulares. Puede entender el precio de las cosas en un café o una tienda.	Puede expresar qué hace él o ella u otras personas en un día típico. Puede hablar de lo que se puede o no hacer en algunas circunstancias, la escuela, la oficina o la ciudad. Puede pedir cosas en un café o una tienda, preguntar por los precios de los artículos.	Puede escribir un texto breve que describa un día típico y sus actividades de rutina. Puede escribir un texto que describa las actividades habituales que realizan otras personas, precisando a qué hora las hacen y con qué frecuencia.	Además, puede hablar de lo que es capaz de hacer y de lo que es posible o no hacer en algunos ámbitos específicos.
EXAMEN FINAL						

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PROGRAMAS DE ESTUDIO

Asignatura INGLÉS COMUNICATIVO 2	Ciclo INGLÉS COMUNICATIVO (serie de nueve cursos)	Área TODAS	Departamento IDIOMAS
---	--	-----------------------------	---------------------------------------

HORAS/SEMANA

NO CURRICULAR	CLAVE 20206	TEÓRICO/PRÁCTICA 4 HRS.	CRÉDITOS: 0
----------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICO PRÁCTICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO PRESENCIAL

ASIGNATURA PRECEDENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 1
ASIGNATURA SUBSECUENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 3
Objetivo general del curso: El alumno alcanzará el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia.

Objetivos específicos: Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Evaluación: Se realizarán dos exámenes (a medio curso y uno al final) donde se evaluarán las cuatro habilidades en ellas incluido de manera implícita el aspecto gramatical, vocabulario y competencia fonética.

Duración: 56 horas (4 horas semanales durante 14 semanas). Dependiendo del inicio de semestre en la Facultad de Química.

UNIDADES TEMÁTICAS

UD.	HRS.	COMPRENSIÓN		EXPRESIÓN		INTERACCIÓN
		LECTURA	AUDITIVA	ORAL	ESCRITA	
5	10	Comprende textos con narraciones simples. Identifica vocabulario básico relacionado con eventos biográficos y de experiencias personales específicas en un texto. Comprende expresiones de referencia pasada. Comprende relatos simples.	Es capaz de entender preguntas básicas sobre su historia personal. Entiende relatos personales biográficos y acerca del lugar de origen del interlocutor cuando se le habla a una velocidad moderada. Distingue entre presente y actividades rutinarias y breves narraciones o anécdotas personales.	Puede decir cuándo y dónde nació. Es capaz de relatar lo que hizo el día o la semana anterior. Puede expresar cuándo fue la última vez que realizo actividades como ir al cine o asistir a algún evento social. Puede describir un viaje o una experiencia pasada.	Puede escribir y describir un viaje o una anécdota personal. Es capaz de narrar con cierta precisión diferentes actividades del pasado. Es capaz de dar secuencia y coherencia a un texto narrativo breve. Puede utilizar elementos básicos de puntuación y organización escrita.	Puede desenvolverse sin problemas en una tienda y llevar a cabo las actividades propias de ese ámbito, tales como preguntar precios, pedir aclaraciones, preguntar por tallas, etc. Puede tener una conversación informal acerca de actividades recientes del pasado.
6	10	Comprende textos que describen actividades y referencias temporales presentes, pasadas y futuras; así como descripciones de lugares y personas. Es capaz de entender folletos de información sobre lugares y horarios.	Comprende descripciones de lugares y edificios. Es capaz de entender conversaciones en las que expresan planes, opiniones generales y narraciones sencillas de eventos recientes a una velocidad moderada. Puede entender instrucciones y direcciones para ubicación.	Es capaz de describir el lugar donde vive; su residencia y su entorno. Puede decir lo que hay en cada habitación. Puede describir una escena o una imagen, en términos de lo que está ocurriendo o se puede ver.	Puede escribir una carta personal o postal en donde describe el lugar dónde se encuentra, cómo y cuándo viajó, lo que está haciendo en ese momento y lo que planea hacer. También puede expresar cómo se siente y sus opiniones generales.	Es capaz de encontrar la manera de llegar a un lugar desconocido o no perderse en un poblado de un país angloparlante preguntando y siguiendo las instrucciones y direcciones dadas de forma oral o/y escrita.
7 A & 7 B	6	Es capaz de comprender textos que incluyen cantidades y fracciones. Comprende vocabulario relacionado con la comida y los hábitos alimenticios. Comprende instrucciones e instructivos de procesos simples.	Reconoce vocabulario relacionado con la comida y los hábitos alimenticios. Entiende la secuencia de instrucciones simples. Comprende cantidades en una receta o en una dieta. Identifica expresiones de fracción simples cuando se expresan a velocidad moderada.	Puede expresar qué incluye su dieta diaria y las cantidades que come. Puede decir cuánta agua bebe, y si es mucho o poco.	Puede escribir una serie de instrucciones simples; por ejemplo, un experimento grosso modo o una receta sencilla. Puede indicar las cantidades de sustancias y reactantes usados en un experimento.	Es capaz de describir, comparar y contrastar sus hábitos alimenticios con los de un interlocutor no nativo hablante o uno que esté dispuesto a cooperar para una comunicación efectiva.
EXAMEN DE MEDIO CURSO						
7 C, 7D & Wrap Up	8	Comprende textos con la complejidad de diversas referencias de tiempo. Identifica en qué momento ocurren los hechos en una	Reconoce el discurso que se refiere a planes, intenciones y predicciones. Comprende conversaciones o grabaciones que expresan	Es capaz de expresar planes, deseos e intenciones en general y para un viaje o unas vacaciones.	Puede producir un texto que describe un proceso simple, como una serie de instrucciones.	Puede comunicarse en un contexto social para solicitar con eficiencia un servicio y expresar su parecer acerca de los alimentos.

		narración o dialogo no secuenciado.	deseos, formas sociales y aclaraciones.		Es capaz de expresar sus intenciones planes o compromisos por escrito de un modo simple.	Puede conversar acerca de planes e intenciones futuras si su interlocutor habla clara y pausadamente.
8	10	Puede reconocer textos descriptivos en los que se proporcione información factual sobre diferentes cosas o actividades de manera comparativa, o que permita al lector contrastar diversos datos. Reconoce también la descripción simple de actividades.	Identifica diferencias en una descripción oral de cosas que le son familiares al alumno. Puede reconocer diversas características de tipo geográfico o de cultura general y diferencias entre varios elementos. Puede discernir entre ofertas y cortesías sociales.	Puede hacer descripciones simples de lugares, cosas y personas contrastando sus diferencias. Utiliza con eficiencia vocabulario simple para comparar elementos diversos en estructuras sencillas. Puede expresar lo que desea o espera de una situación próxima o posible.	Es capaz de escribir un e-mail o correspondencia transaccional para pedir información y solicitar un servicio, en un formato básico. Puede expresar con claridad lo que desea o espera de una situación.	Puede comunicarse a nivel práctico para obtener un servicio mientras viaja, con las convenciones sociales y de cortesía elementales. Puede expresar su opinión de manera general acerca de diferentes lugares o cosas. Se comunica con cierta eficiencia si su interlocutor está dispuesto a cooperar.
9	6	Comprende narraciones simples de experiencias personales y algunos detalles expresados con vocabulario y estructuras sencillas.	Identifica la experiencia en una narración y puede distinguir su circunstancia de lugar y temporal.	Puede hablar de sus experiencias de manera general y dar detalles sobre el entorno en que estas ocurrieron.	Puede producir textos con narraciones sencillas de experiencias personales que incluyen algunos detalles a nivel general.	Puede intercambiar algunas experiencias personales, referentes a libros y películas que el hablante ha leído y visto; y otras experiencias sin mucho detalle, siempre que su interlocutor esté dispuesto a cooperar.
EXAMEN FINAL						

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PROGRAMAS DE ESTUDIO

Asignatura INGLÉS COMUNICATIVO 3	Ciclo INGLÉS COMUNICATIVO (serie de nueve cursos)	Área TODAS	Departamento IDIOMAS
--	--	----------------------	--------------------------------

HORAS/SEMANA

NO CURRICULAR	CLAVE 20207	TEÓRICO/PRÁCTICA 4 HRS.	CRÉDITOS: 0
----------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICO PRÁCTICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO PRESENCIAL

ASIGNATURA PRECEDENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 2
ASIGNATURA SUBSECUENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 4
Objetivo general del curso: El alumno alcanzará el nivel A2 .1.2 (Plataforma) del Marco Común Europeo de Referencia.

Objetivos específicos: Tiene un repertorio de elementos lingüísticos básicos que le permite abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente tiene que adaptar el mensaje y buscar palabras.

Evaluación: Se realizarán dos exámenes (a medio curso y uno al final) donde se evaluarán las cuatro habilidades en ellas incluido de manera implícita el aspecto gramatical, vocabulario y competencia fonética.

Duración: 56 horas (4 horas semanales durante 14 semanas). Dependiendo del inicio de semestre en la Facultad de Química.

UNIDADES TEMÁTICAS

UD.	HRS	COMPRENSIÓN		EXPRESIÓN		INTERACCIÓN
		LECTURA	AUDITIVA	ORAL	ESCRITA	
1	13	Puede comprender textos descriptivos que contengan vocabulario de uso común o de su área de especialidad.	Es capaz de identificar fechas y referentes de tiempo, cifras y cantidades. Puede comprender descripciones sencillas de personas y lugares, si estas se dicen a una velocidad moderada.	Puede dar información personal, hablar acerca de su familia y/o alguno de sus miembros. Puede describir una imagen y dar definiciones.	Es capaz de escribir una descripción de sí mismo incluyendo detalles de su apariencia y personalidad, así como de sus intereses y entorno inmediato.	Puede interactuar en situaciones de registro e intercambio de datos personales con eficiencia. Usa expresiones de cortesía social de manera apropiada.
2	15	Comprende textos narrativos, identifica la organización de los mismos, la secuencia de eventos y el contexto. Es capaz de entender cómo se sentía el narrador o personas involucradas.	Identifica y puede dar seguimiento a narraciones expresadas a una velocidad moderada o con aclaraciones.	Es capaz de hablar acerca de un evento reciente, por ejemplo, sus últimas vacaciones. Puede expresar sus gustos e intereses culturales.	Puede producir narraciones o textos con referencias pasadas; incluyendo donde, cuando y como ocurrieron los eventos. Puede expresar cómo se siente al respecto y los efectos de dicha experiencia en la actualidad.	Es capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puede comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo.
EXAMEN DE MEDIO CURSO						
3		Identifica información específica en material escrito sencillo, como, por ejemplo, cartas, catálogos y artículos breves de periódico que describan hechos determinados. Comprende tipos básicos de cartas y faxes de uso habitual (formularios, pedidos, cartas de confirmación, etc.) sobre temas cotidianos.	Capta la idea principal de mensajes y declaraciones breves, claras y sencillas. Comprende información técnica sencilla, como, por ejemplo, instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente. Comprende y extrae información esencial de pasajes cortos grabados que traten sobre asuntos cotidianos y predecibles y que estén pronunciados con lentitud y claridad.	Relata los detalles de acontecimientos impredecibles, como, por ejemplo, un accidente. Relata argumentos de libros o películas y describe sus reacciones. Describe sueños, esperanzas y ambiciones. Describe hechos reales o imaginados.	Escribe una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como «y», «pero» y «porque». Es capaz de escribir una descripción de un hecho determinado, un viaje reciente, real o imaginado. Puede narrar una historia. Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o de trabajo.	Participa en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y en conversaciones breves siempre que la otra persona le ayude si es necesario. Se desenvuelve en intercambios sencillos y habituales sin mucho esfuerzo; plantea y contesta preguntas, e intercambiar ideas e información sobre temas cotidianos en situaciones predecibles de la vida diaria.

4	Encuentra información específica y predecible en material escrito de uso cotidiano, como anuncios, prospectos, menús o cartas en restaurantes, listados y horarios. Comprende instrucciones sencillas escritas con claridad relativas a un aparato. Comprende normas, por ejemplo de seguridad, que estén expresadas con un nivel de lengua sencillo. Comprende instrucciones sencillas sobre aparatos de uso frecuente, como, por ejemplo, un teléfono público.	Capta la idea principal de mensajes y declaraciones breves, claras y sencillas. Comprende instrucciones sencillas relativas a cómo ir de un lugar a otro, tanto a pie como en transporte público. Comprende, en líneas generales, discursos sencillos y breves sobre temas cotidianos siempre que se desarrollen con una pronunciación estándar y clara.	Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves, pero casi nunca comprende lo suficiente como para mantener una conversación por su cuenta. Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves, pero apenas comprende lo suficiente como para mantener una conversación por sí mismo, aunque puede llegar a entender si el interlocutor se toma la molestia de expresarse claramente. Utiliza fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas para saludar y dirigirse a las personas.	Escribe notas breves y sencillas sobre temas relativos a áreas de necesidad inmediata. Escribe cartas y notas personales en las que pide o transmite información sencilla de carácter inmediato, haciendo ver los aspectos que cree importantes. Escribe cartas personales describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle. Comprende y reproduce palabras y frases clave u oraciones breves procedentes de textos cortos que se encuentran dentro de la competencia y la experiencia limitadas típicas de un alumno.	Identifica el tema de una discusión que ocurra a su alrededor si se habla despacio y con claridad. Intercambia opiniones sobre qué se puede hacer por la tarde, el fin de semana, etc. Aporta sugerencias y responde a ellas. Coincide o discrepa con otras personas. Intercambia puntos de vista sobre asuntos prácticos de la vida diaria de forma sencilla cuando se le habla con claridad, despacio y directamente. Se comunica en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio sencillo y directo de información y que traten asuntos cotidianos relativos al trabajo y al tiempo libre.
---	---	---	---	---	--

EXAMEN FINAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PROGRAMAS DE ESTUDIO

Asignatura INGLÉS COMUNICATIVO 4	Ciclo INGLÉS COMUNICATIVO (serie de nueve cursos)	Área TODAS	Departamento IDIOMAS
--	--	----------------------	--------------------------------

HORAS/SEMANA

NO CURRICULAR	CLAVE 20208	TEÓRICO/PRÁCTICA 4 HRS.	CRÉDITOS: 0
----------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICO PRÁCTICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO PRESENCIAL

ASIGNATURA PRECEDENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 3
ASIGNATURA SUBSECUENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 5
Objetivo general del curso: El alumno alcanzará el nivel A2.2 (Plataforma Eficiente) del Marco Común Europeo de Referencia.

Objetivos específicos: Tiene un repertorio de elementos lingüísticos básicos que le permite abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente tiene que adaptar el mensaje y buscar palabras. Dispone de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales, tales como la música y las películas.

Evaluación: Se realizarán dos exámenes (a medio curso y uno al final) donde se evaluarán las cuatro habilidades en ellas incluido de manera implícita el aspecto gramatical, vocabulario y competencia fonética.

Duración: 56 horas (4 horas semanales durante 14 semanas). Dependiendo del inicio de semestre en la Facultad de Química.

UNIDADES TEMÁTICAS

UD.	HRS.	COMPRENSIÓN		EXPRESIÓN		INTERACCIÓN
		LECTURA	AUDITIVA	ORAL	ESCRITA	
5	14	Comprende normas, por ejemplo, de seguridad, que estén expresadas con un nivel de lengua sencillo. Comprende instrucciones sencillas sobre aparatos de uso frecuente, como, por ejemplo, un teléfono público.	Identifica la idea principal de las noticias de televisión que informan de acontecimientos, accidentes, etc., cuando hay apoyo visual que complementa el discurso. Identifica y recibe información relativa a cantidades, números, precios, etc.	Pide con sencillez que le repitan lo dicho cuando no ha comprendido algo. Pide aclaración sobre palabras clave o enunciados que no ha comprendido utilizando frases hechas. Sabe indicar que comprende lo que se dice.	Comprende y reproduce palabras y frases clave u oraciones breves procedentes de textos cortos que se encuentran dentro de la competencia y la experiencia limitadas típicas de un alumno.	Se desenvuelve en las relaciones sociales con sencillez, pero con eficacia, utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas. Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento. Sabe cómo realizar y responder a invitaciones y sugerencias, pedir y aceptar disculpas, etc.
6	8	Sabe cómo utilizar una idea del significado general de textos y enunciados cortos que tratan temas cotidianos concretos para inferir del contexto el significado probable de las palabras que desconoce.	Comprende lo suficiente como para desenvolverse en intercambios sencillos y habituales sin mucho esfuerzo. Comprende generalmente el discurso que se le dirige con claridad sobre asuntos cotidianos, siempre que pueda pedir de vez en cuando que le repitan o le vuelvan a formular lo que le dicen.	Establece contacto social: saludos y despedidas; presentaciones; agradecimientos. Comprende generalmente cuando le hablan en un nivel de lengua estándar sobre asuntos cotidianos, siempre que de vez en cuando le repitan o le vuelvan a formular lo que le dicen. Participa en conversaciones breves dentro de contextos habituales sobre temas de interés.	Toma mensajes breves y sencillos siempre que pueda pedir que le repitan y le vuelvan a formular lo dicho. Escribe notas y mensajes breves y sencillos sobre asuntos relativos a áreas de necesidad inmediata. Escribe cartas personales muy sencillas en las que da las gracias o se disculpa.	Puede tomar la iniciativa en entrevistas o consultas (por ejemplo, para plantear un nuevo tema), pero depende mucho del entrevistador durante la interacción. Utiliza un cuestionario preparado para realizar una entrevista estructurada, con algunas preguntas complementarias. Invita a otros a expresar sus puntos de vista sobre la forma de proceder.

				Expresa cómo se siente en términos sencillos y sabe cómo dar las gracias.		
7A & 7B	4	Identifica información específica en material escrito sencillo, como, por ejemplo, cartas, catálogos y artículos breves de periódico que describan hechos determinados.	Comprende generalmente las ideas principales de una discusión informal con amigos siempre que el discurso esté articulado con claridad en lengua estándar.	Se comunica en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio sencillo y directo de información y que traten asuntos cotidianos relativos al trabajo y al tiempo libre. Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves, pero casi nunca comprende lo suficiente como para mantener una conversación por su cuenta.	Escribe cartas personales describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle.	Se hace comprender en una entrevista y cuando comunica ideas e información sobre temas cotidianos, siempre que pueda pedir de vez en cuando que le aclaren lo dicho y que le ayuden a expresar lo que quiere decir.

EXAMEN DE MEDIO CURSO

7	6	Encuentra información específica y predecible en material escrito de uso cotidiano, como anuncios, prospectos, menús o cartas en restaurantes, listados y horarios. Localiza información específica en listados y aísla la información requerida (por ejemplo, sabe utilizar las «Páginas amarillas» para buscar un servicio o un comercio). Comprende señales y letreros que se encuentran en lugares públicos, como calles, restaurantes, estaciones de ferrocarril, y en lugares de trabajo; por ejemplo: indicaciones para ir a un lugar, instrucciones y avisos de peligro.	Identifica el tema de una discusión que ocurra a su alrededor si se habla despacio y con claridad. Intercambia opiniones sobre qué se puede hacer por la tarde, el fin de semana, etc.	Es capaz de hacer declaraciones ensayadas, muy breves, de contenido predecible y aprendido, que resultan inteligibles para oyentes que están dispuestos a concentrarse. Narra historias o describe algo mediante una relación sencilla de elementos. Describe aspectos cotidianos de su entorno; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de trabajo o de estudio. Realiza descripciones breves y básicas de hechos y actividades. Describe planes y citas, costumbres, actividades habituales o pertenecientes al pasado y experiencias personales. Explica lo que le gusta y lo que no le gusta respecto a algo.	Es capaz de escribir informes muy breves en formato convencional con información sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones. Es capaz de escribir una descripción de un hecho determinado, un viaje reciente, real o imaginado. Puede narrar una historia.	Comprende lo suficiente como para desenvolverse sin esfuerzo en intercambios sencillos y habituales. Se desenvuelve en situaciones prácticas de la vida diaria: encuentra y comunica información concreta y sencilla. Plantea y contesta preguntas sobre costumbres y acciones de la vida cotidiana. Plantea y contesta preguntas sobre pasatiempos y actividades pasadas. Da y comprende indicaciones e instrucciones sencillas; por ejemplo, explica cómo ir a un lugar.
8	12	Encuentra y comprende información relevante	Comprende gran parte de lo que se dice si está relacionado con su	Realiza presentaciones breves y ensayadas sobre temas que son de	Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas;	Pide y ofrece bienes y servicios cotidianos.

		en material escrito de uso cotidiano, como pueden ser cartas, catálogos y documentos oficiales breves. Comprende tipos básicos de cartas y faxes de uso habitual (formularios, pedidos, cartas de confirmación, etc.) sobre temas cotidianos	especialidad siempre que los interlocutores eviten un uso muy idiomático y pronuncien con claridad. Puede plantear un punto de vista con claridad, pero le resulta difícil participar en el debate.	importancia en vida cotidiana y ofrece brevemente motivos y explicaciones para expresar ciertas opiniones, planes y acciones. Es capaz de hacer frente a un número limitado de preguntas con respuestas inmediatas y sencillas. Aporta sugerencias y responde a ellas. Coincide o discrepa con otras personas.	por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o de trabajo. Escribe descripciones muy breves y básicas de hechos, actividades pasadas y experiencias personales.	Consigue información sencilla sobre viajes; utiliza el transporte público: autobuses, trenes y taxis; pide y da indicaciones para ir a un lugar y compra billetes. Pregunta sobre cosas y realiza transacciones sencillas en tiendas, oficinas de correo o bancos. Realiza compras sencillas diciendo lo que quiere y preguntando el precio. Sabe cómo pedir comida en un restaurante.
9	7	Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio. Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con el trabajo.	Suele comprender lo que se dice y, cuando es necesario, repite parte de lo que alguien ha dicho para confirmar la comprensión mutua. Hace comprensibles sus opiniones y reacciones respecto a soluciones. posibles o a los pasos que se han de seguir, y ofrece razonamientos y explicaciones breves.	Calcula cómo comunicar las ideas principales que quiere transmitir, utilizando cualquier recurso disponible y limitando el mensaje a lo que recuerde o a los medios que encuentre para expresarse. Es capaz de recordar y ensayar un conjunto apropiado de frases de su repertorio.	Es capaz de escribir informes muy breves en formato convencional con información sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones.	Se desenvuelve en aspectos comunes de la vida cotidiana, como son los viajes, el alojamiento, las comidas y las compras. Consigue toda la información que necesita de una oficina de turismo siempre que esa información sea sencilla y no especializada.
EXAMEN FINAL						

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PROGRAMAS DE ESTUDIO

Asignatura INGLÉS COMUNICATIVO 5	Ciclo INGLÉS COMUNICATIVO (serie de nueve cursos)	Área TODAS	Departamento IDIOMAS
--	--	----------------------	--------------------------------

HORAS/SEMANA

NO CURRICULAR	CLAVE 20209	TEÓRICO/PRÁCTICA 4 HRS.	CRÉDITOS: 0
----------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICO PRÁCTICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO PRESENCIAL

ASIGNATURA PRECEDENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 4

ASIGNATURA SUBSECUENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 6

Objetivo general del curso: El alumno alcanzará el nivel B1.1 del Marco Común Europeo de Referencia.

Objetivos específicos: Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Evaluación: Se realizarán dos exámenes (a medio curso y uno al final) donde se evaluará la competencia del alumno en las cuatro habilidades más el aspecto sociolingüístico.

Duración: 56 horas (4 horas semanales durante 14 semanas). Dependiendo del inicio de semestre en la Facultad de Química.

UNIDADES TEMÁTICAS

UD.	HRS.	COMPRESIÓN		EXPRESION		INTERACCION
		LECTURA	AUDITIVA	ORAL	ESCRITA	
1	14	Es capaz de comprender material cotidiano: cartas, folletos, documentos oficiales breves y textos claros que tratan temas relativos a su campo de interés. Artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos y descripciones de acontecimientos.	Entiende el discurso sobre información factual, tales como : instrucciones de uso o Conferencias. Comprende conversaciones y discusiones cotidianas. Entiende breves narraciones, como anécdotas.	Puede intercambiar datos personales y hablar de sí mismo y a alguien más en términos de sus intereses y personalidad, así como de su entorno y familia. Puede hacer breves narraciones y hablar sobre eventos deportivos con ciertas limitaciones de vocabulario.	Es capaz de escribir una descripción de si mismo u otra persona de manera inteligible y cohesiva, con una organización clara.	Puede presentarse a sí mismo y a otros en varios contextos sociales y conocer las diferencias lingüísticas para cada caso. Reconoce situaciones y frases de cortesía en un ámbito social.
2A & 2B	10	Puede entender textos argumentativos escritos con claridad, así como breves reseñas y artículos con relevancia en el presente.	Puede entender con algún grado de dificultad los datos y cifras en un programa de noticias. Es capaz de entender a un nativo hablante hablar de sus experiencias de viaje y cambios en su vida recientes.	Es capaz de expresar experiencias relacionadas con sus hábitos de consumo. Puede hablar sobre las actividades en las que está involucrado en el presente y en un pasado reciente. Puede narrar como ha sido su vida y los eventos importantes.	Puede escribir textos coherentes y organizados que describan y narren eventos, personas y objetos importantes en la vida del estudiante u otra persona. Cómo es esto relevante en el presente.	Puede hablar de eventos, personas y objetos importantes en la vida del estudiante u otra persona con cierta fluidez y naturalidad, es capaz de interactuar en una conversación sobre datos biográficos.
EXAMEN DE MEDIO CURSO						
2	12	Puede comprender textos descriptivos de diferentes lugares y destinos turísticos, que incluyan medio de transporte, alojamiento y costo. Piezas que incluyen comparaciones y sugerencias.	Comprende la narración y descripción de un viaje que incluye comparaciones de precios, distancias, medios de transporte y opiniones. Entiende diálogos cortos en los que se solicitan permisos y concesiones.	Puede expresar su opinión acerca de diferentes destinos de viaje, cómo llegar a ellos y dónde hospedarse. Puede hacer solicitudes formales e informales de favores y servicios.	Puede escribir pequeñas historias, anécdotas y cuentos sin problemas de organización o coherencia. Es capaz de utilizar recursos narrativos y de secuencia.	Puede seguir conversaciones informales y comprender y expresar experiencias recientes, solicitar favores y servicios en diferentes ámbitos con independencia y eficiencia.
3	12	Es capaz de entender textos claros que tratan sobre reglas y lo que es posible hacer en diferentes ámbitos y contextos.	Puede entender grabaciones y a nativohablantes hablar de sus ocupaciones, describir estados de ánimo, lo que son capaces de	Puede expresar inferencias y deducciones, puede hablar sobre sus capacidades y sobre las	Puede escribir una carta informal que incluya una disculpa y una explicación, eventos recientes, el	Es capaz de entender y dar instrucciones para realizar una tarea o llegar a un lugar desconocido en la comunidad.

		Comprende y es capaz de encontrar información implícita en descripciones y textos.	hacer y acerca de lo que está permitido o no en diferentes situaciones.	normas y reglamento en diferentes ámbitos y situaciones.	estado general de las cosas, un agradecimiento y una invitación.	Maneja con eficiencia vocabulario relacionado al transporte e itinerarios.
--	--	--	---	--	--	--

EXAMEN FINAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PROGRAMAS DE ESTUDIO

Asignatura INGLÉS COMUNICATIVO 6	Ciclo INGLÉS COMUNICATIVO (serie de nueve cursos)	Área TODAS	Departamento IDIOMAS
--	--	----------------------	--------------------------------

HORAS/SEMANA

NO CURRICULAR	CLAVE 20210	TEÓRICO/PRÁCTICA 4 HRS.	CRÉDITOS: 0
----------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICO PRÁCTICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO PRESENCIAL

ASGINATURA PRECEDENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 5

ASIGNATURA SUBSECUENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 7

Objetivo general del curso: El alumno alcanzará el B1.2 (Umbral Eficiente) del Marco Común Europeo de Referencia.

Objetivos específicos: Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Evaluación: Se realizarán dos exámenes (a medio curso y uno al final) donde se evaluarán las cuatro habilidades en ellas incluido de manera implícita el aspecto gramatical, vocabulario y competencia fonética.

Duración: 56 horas (4 horas semanales durante 14 semanas). Dependiendo del inicio de semestre en la Facultad de Química.

UNIDADES TEMÁTICAS

UD.	HRS.	COMPRENSIÓN		EXPRESIÓN		INTERACCIÓN
		LECTURA	AUDITIVA	ORAL	ESCRITA	
4	14	Reconoce la línea argumental en el tratamiento del asunto presentado, aunque no necesariamente con todo detalle. Reconoce ideas significativas de artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos. Identifica información específica en material escrito sencillo, como, por ejemplo, cartas, catálogos y artículos breves de periódico que describan hechos determinados.	Comprende las principales ideas de un discurso claro y en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, incluyendo breves narraciones.	Realiza con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia lineal de elementos. Realiza relaciones detalladas de experiencias describiendo sentimientos y reacciones. Relata los detalles de acontecimientos impredecibles, como, por ejemplo, un accidente. Relata argumentos de libros o películas y describe sus reacciones. Describe sueños, esperanzas y ambiciones. Describe hechos reales o imaginados. Narra historias.	Es capaz de escribir una descripción de un hecho determinado, un viaje reciente, real o imaginado. Puede narrar una historia. Escribe relaciones de experiencias describiendo sentimientos y reacciones en textos sencillos y estructurados.	Es capaz de sacarle bastante partido a un repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando se viaja. Participa sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresa opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y hechos de actualidad).
5	10	Extrapolando del contexto el significado de palabras desconocidas y deduce el significado de las oraciones, siempre que el tema tratado le resulte familiar.	Comprende las ideas principales de los informativos radiofónicos y otro material grabado más sencillo que trate temas cotidianos pronunciados con relativa lentitud y claridad.	Pide confirmación de que la forma utilizada es la correcta. Vuelve a comenzar utilizando una táctica diferente cuando se interrumpe la comunicación. Es capaz de recordar y ensayar un conjunto apropiado de frases de su repertorio.	Puede resumir, comunicar y ofrecer su opinión con cierta seguridad sobre hechos concretos relativos a asuntos cotidianos, habituales o no, propios de su especialidad.	Capta las ideas principales de programas de televisión que tratan temas cotidianos cuando se articulan con relativa lentitud y claridad.
EXAMEN DE MEDIO CURSO						
6	14	Comprende la descripción de hechos, sentimientos y deseos que aparecen en cartas personales lo suficientemente bien como para cartearse con	Comprende y extrae información esencial de pasajes cortos grabados que traten sobre asuntos cotidianos y predecibles y que estén pronunciados con claridad.	Sabe hacer una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, haciendo comparaciones y destacando características, cosas que le gustan o no le	Escribe redacciones o informes que desarrollan un argumento, razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto y explicando las ventajas y las	Sabe llevar a cabo funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, intercambiar y solicitar información; asimismo, expresa opiniones y actitudes de forma sencilla.

		un amigo extranjero habitualmente.		gustan, en un texto breve de frases y oraciones sencillas e interconectadas.	desventajas de varias opciones. Sabe sintetizar información y argumentos procedentes de varias fuentes.	Es consciente de las normas de cortesía más importantes y actúa adecuadamente.
7	10	Comprende instrucciones sencillas escritas con claridad relativas a un aparato. Comprende normas, por ejemplo, de seguridad, que estén expresadas con un nivel de lengua sencillo. Comprende instrucciones sencillas sobre aparatos de uso frecuente, como, por ejemplo, un teléfono público.	Comprende, en líneas generales, discursos sencillos y breves sobre temas cotidianos siempre que se desarrollen con una pronunciación estándar y clara. Comprende información técnica sencilla, como, por ejemplo, instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente. Es capaz de seguir indicaciones detalladas.	Realiza presentaciones breves y ensayadas sobre temas que son de importancia en vida cotidiana y ofrece brevemente motivos y explicaciones para expresar ciertas opiniones, planes y acciones. Es capaz de hacer frente a un número limitado de preguntas con respuestas inmediatas y sencillas. Es capaz de responder a preguntas complementarias, pero puede que tenga que pedir que se las repitan si se habla con rapidez	Escribe textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal. Es capaz de escribir informes muy breves en formato convencional con información sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones.	Utiliza una palabra sencilla que significa algo parecido al concepto que quiere transmitir y pide a su interlocutor que le corrija. Adapta una palabra de su lengua materna y pide confirmación. Pide confirmación de que la forma utilizada es la correcta. Vuelve a comenzar utilizando una táctica diferente cuando se interrumpe la comunicación.
EXAMEN FINAL						

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PROGRAMAS DE ESTUDIO

Asignatura INGLÉS COMUNICATIVO 7	Ciclo INGLÉS COMUNICATIVO (serie de nueve cursos)	Área TODAS	Departamento IDIOMAS
---	--	-----------------------------	---------------------------------------

HORAS/SEMANA

NO CURRICULAR	CLAVE 20211	TEÓRICO/PRÁCTICA 4 HRS.	CRÉDITOS: 0
----------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICO PRÁCTICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO PRESENCIAL

ASIGNATURA PRECEDENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 6
ASIGNATURA SUBSECUENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 8
Objetivo general del curso: El alumno alcanzará el B2.1 (Pre-Avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia.

Objetivos específicos: Al finalizar los alumnos manejarán los temas y las funciones a nivel intermedio-avanzado, fomentando en el alumno el análisis de los sistemas de la lengua en uso, en donde el educando llevará a cabo diferentes actividades mediante las cuales integrará tanto las habilidades cognitivas como de contenidos lingüísticos. Como resultado de lo anterior se espera que el alumno pueda expresarse de manera adecuada en el idioma inglés.

Evaluación: Se realizarán dos exámenes (a medio curso y uno al final) donde se evaluarán las cuatro habilidades en ellas incluido de manera implícita el aspecto gramatical, vocabulario y competencia fonética.

Duración: 56 horas (4 horas semanales durante 14 semanas). Dependiendo del inicio de semestre en la Facultad de Química.

UNIDADES TEMÁTICAS

UD.	HRS.	COMPRESIÓN		EXPRESIÓN		INTERACCIÓN
		LECTURA	AUDITIVA	ORAL	ESCRITA	
1	14	Comprenderá con todo detalle textos extensos y complejos, tanto si se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.	Comprenderá el discurso articulado con claridad dirigido a él en conversaciones corrientes, aunque a veces tendrá que pedir que le repitan palabras o frases concretas. Comprender las ideas principales de un discurso complejo lingüísticamente que trate tanto de temas concretos como abstractos pronunciados en un nivel de lengua estándar, incluyendo debates técnicos, incluyendo debates técnicos dentro de su especialidad.	Participará en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que posibilita la interacción habitual con hablantes nativos sin suponer tensión para ninguna de las partes. Resaltará la importancia personal de ciertos hechos y experiencias, expresa y defiende puntos de vista con claridad proporcionando explicaciones y argumento adecuados.	Escribirá descripciones claras y detalladas sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad.	Abordará de forma improvisada conversaciones que tratan de asuntos cotidianos
2 A & 2 B	14	Leerá correspondencia relativa a su especialidad y captará fácilmente el significado esencial.	Entender discursos extensos y líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.	Comprenderá casi todo lo que se le dice en lengua estándar, aunque quizá pida aclaraciones. Será capaz de expresar y responder a sentimientos como la sorpresa, la felicidad, la tristeza, el interés y la indiferencia.	Podrá redactar una reseña de una película, de un libro o de una obra de teatro.	Tomará parte en discusiones informales que se dan en situaciones cotidianas haciendo comentarios, expresando con claridad sus puntos de vista, evaluando propuestas alternativas, realizando hipótesis y respondiendo a éstas.
EXAMEN DE MEDIO CURSO						
2	14	Identificará con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y decide si es oportuno un	Captará con algún esfuerzo gran parte de lo que se dice a su alrededor, pero puede resultarle difícil participar con eficacia en una discusión con varios hablantes nativos si no modifican su discurso de algún modo.	Captará con algún esfuerzo gran parte de lo que se dice en discusiones que se dan a su alrededor, pero le puede resultar difícil participar con eficacia en discusiones con varios hablantes nativos si éstos no modifican su discurso de alguna manera.	Redactará informes que desarrollan un argumento, razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto y explicando las ventajas y las desventajas de varias opciones.	Expresará y sostendrá sus opiniones en discusiones proporcionando explicaciones breves.

		análisis más profundo.				
3	14	Consigue información, ideas y opiniones procedentes de fuentes muy especializadas dentro de su campo de interés.	Comprenderá declaraciones y mensajes sobre temas concretos y abstractos, en lengua estándar y con un ritmo normal. Comprenderá la mayoría de los documentos radiofónicos y otro material grabado o retransmitido pronunciado en lengua estándar, y es capaz de identificar el estado de ánimo y el tono del hablante.	Invitará a otros a expresar sus puntos de vista sobre la forma de proceder. Explicará un problema que ha surgido y deja claro que el proveedor del servicio o cliente debe hacer concesiones. Con poca ayuda o bien obteniéndola si la necesita del entrevistador.	Tendrá la capacidad de sintetizar información y argumentos procedentes de varias fuentes.	Comprender la mayoría de los programas de televisión que tratan de temas de interés personal, como, por ejemplo. Entrevistas, breves.
EXAMEN FINAL						

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE QUÍMICA
PROGRAMAS DE ESTUDIO**

Asignatura INGLÉS COMUNICATIVO 8	Ciclo INGLÉS COMUNICATIVO (serie de nueve cursos)	Área TODAS	Departamento IDIOMAS
--	--	----------------------	--------------------------------

HORAS/SEMANA

NO CURRICULAR	CLAVE 20218	TEÓRICO/PRÁCTICA 4 HRS.	CREDITOS: 0
----------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

Tipo de asignatura:	TEÓRICO PRÁCTICA
Modalidad de la asignatura:	CURSO PRESENCIAL

ASIGNATURA PRECEDENTE: INGLÉS COMUNICATIVO 7
ASIGNATURA SUBSECUENTE: NINGUNO

Objetivo general del curso: El alumno alcanzará el B2 (Avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia.

Objetivos específicos: Al finalizar los alumnos serán capaces de entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de su especialización. Podrán relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Podrán producir textos claros y detallados sobre temas diversos.

Evaluación: Se realizarán dos exámenes (a medio curso y uno al final) donde se evaluarán las cuatro habilidades en ellas incluido de manera implícita el aspecto gramatical, vocabulario y competencia fonética.

Duración: 56 horas (4 horas semanales durante 14 semanas). Dependiendo del inicio de semestre en la Facultad de Química.

UNIDADES TEMÁTICAS

UD.	HRS.	COMPRENSIÓN		EXPRESIÓN		INTERACCIÓN
		LECTURA	AUDITIVA	ORAL	ESCRITA	
4	14	Lee correspondencia relativa a su especialidad y capta fácilmente el significado esencial. Comprende instrucciones extensas y complejas que estén dentro de su especialidad, incluyendo detalles sobre condiciones y advertencias siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.	Comprende las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional lingüísticamente complejas. Comprende con todo detalle lo que se le dice en lengua estándar, incluso en un ambiente con ruido de fondo.	Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo. Mantiene charlas con hablantes nativos, sin molestarlos involuntariamente, y sin exigir de ellos un comportamiento distinto al que tendrían con un hablante nativo. Interviene adecuadamente en la discusión, utilizando el repertorio lingüístico apropiado	Escribe textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes. Expresa noticias y puntos de vista con eficacia cuando escribe y establece una relación con los puntos de vista de otras personas.	Desarrolla argumentos sistemáticamente, dando un énfasis apropiado a los aspectos importantes y apoyándose en detalles adecuados. Aborda de una forma claramente participativa conversaciones extensas sobre la mayoría de los temas generales, incluso, en un ambiente con ruidos. Transmite cierta emoción y resalta la importancia personal de hechos y experiencias.
5	14	Busca con rapidez en textos extensos y complejos para localizar detalles relevantes. Identifica con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y decide si es oportuno un análisis más profundo.	Comprende declaraciones y mensajes sobre temas concretos y abstractos, en lengua estándar y con un ritmo normal. Utiliza una variedad de estrategias para comprender, incluidas: escuchar atentamente para intentar captar las ideas principales; comprobar la comprensión utilizando claves contextuales. Comprende lo que se dice, aunque esporádicamente tiene que pedir que le repitan o le aclaren lo dicho si el discurso de las demás personas es rápido o extenso.	Realiza con claridad presentaciones preparadas previamente, razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto, y mostrando las ventajas y desventajas de varias opciones. Responde a una serie de preguntas complementarias con un grado de fluidez y espontaneidad que no supone ninguna tensión para sí mismo ni para el público. Explica los motivos de un problema, discute sobre los pasos que se deben seguir, compara y contrasta alternativas.	Escribe descripciones claras y detalladas de hechos y experiencias reales o imaginarias en textos claros y estructurados, marcando la relación existente entre las ideas y siguiendo las normas establecidas del género literario elegido. Escribe cartas que transmiten cierta emoción y resalta la importancia personal de hechos y experiencias; comenta las noticias y los puntos de vista de la persona con la que se escribe.	Puede hacer declaraciones sobre la mayoría de los temas generales con un grado de claridad, fluidez y espontaneidad que no provoca tensión o molestias al oyente. Habla con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, profesionales o de ocio, marcando con claridad la relación entre las ideas. Se comunica espontáneamente y posee un buen control gramatical sin dar muchas muestras de tener que restringir lo que dice y adoptando un nivel de

				Realiza breves comentarios sobre los puntos de vista de otras personas.		formalidad adecuado a las circunstancias.
EXAMEN DE MEDIO CURSO						
6	14	Consigue información, ideas y opiniones procedentes de fuentes muy especializadas dentro de su campo de interés. Comprende artículos especializados que no son de su especialidad siempre que pueda utilizar un diccionario de vez en cuando para confirmar su interpretación de la terminología.	Puede seguir conversaciones animadas entre hablantes nativos. Comprende grabaciones en lengua estándar con las que puede encontrarse en la vida social, profesional o académica, e identifica los puntos de vista y las actitudes del hablante, así como el contenido de la información.	Realiza descripciones claras y detalladas sobre una amplia gama de temas relacionados con su especialidad. Comprende la mayoría de las noticias de televisión y de los programas de temas actuales. Comprende documentales, entrevistas en directo, debates, obras de teatro y la mayoría de las películas en lengua estándar. Realiza presentaciones claras y desarrolladas sistemáticamente, poniendo énfasis en los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo.	Escribe redacciones e informes que desarrollan sistemáticamente un argumento, destacando los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo. Sabe evaluar las diferentes ideas o soluciones que se pueden aplicar a un problema.	Puede seguir el ritmo de discusiones animadas que se dan entre hablantes nativos. Expresa sus ideas y opiniones con precisión, presenta líneas argumentales complejas convincentemente y responde a ellas. Inicia, mantiene y termina el discurso adecuadamente, haciendo un uso eficaz de los turnos de palabra, y termina la conversación cuando es necesario, aunque puede que no lo haga siempre con elegancia.
7	14	Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva. Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener alguna dificultad con modismos poco frecuentes.	Comprende cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas, habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional. Sólo inciden en su capacidad de comprensión el ruido excesivo de fondo, una estructuración inadecuada del discurso o un uso idiomático de la lengua.	Es capaz de alejarse espontáneamente de un texto preparado y de seguir las ideas interesantes sugeridas por miembros del público, mostrando cierta facilidad de expresión. Sigue discusiones animadas e identifica con precisión los argumentos de los diferentes puntos de vista. Expresa sus ideas y opiniones con precisión, presenta líneas argumentales complejas y responde a ellas con convicción.	Corrige deslices y errores si se da cuenta de ellos, o si dan lugar a malentendidos. Toma nota de los errores más frecuentes y controla conscientemente el discurso en esas ocasiones. Utiliza circunloquios y paráfrasis para suplir carencias de vocabulario y de estructura. Anota mensajes en los que se requiere información y se explican problemas.	Ensayo e intenta nuevas combinaciones y expresiones, y pide retroalimentación. Se expresa con convicción, claridad y cortesía en un registro formal o informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas. Utiliza frases típicas (por ejemplo, «Es una pregunta de difícil respuesta») para ganar tiempo y mantener su turno mientras formula lo que va a decir.
EXAMEN FINAL						

